

ANGLÈS (6 CA)

Aquesta és una assignatura per a aquells estudiants que ja tenen uns coneixements generals de la llengua anglesa i que coneixen les estructures gramaticals bàsiques i el vocabulari quotidià.

A més de les destreses lingüístiques, el curs intenta proporcionar als estudiants els instruments necessaris per a desenvolupar-se i assolir les seves pròpies metes – un cop acabat el curs -, aplicant els procediments que s'han seguit durant el curs.

OBJECTIUS

El principal objectiu és adquirir i desenvolupar les destreses necessàries per a parlar, escriure, entendre i, sobre tot, llegir en anglès sobre temes relacionats amb les titulacions d'agrònoms i forestals utilitzant el registre més adequat en cada situació. S'intentarà que totes les necessitats que l'alumnat senti com a prioritàries siguin tractades al curs i que en el futur els i les alumnes puguin saber com sortir dels problemes que els puguin sorgir i com continuar aprenent.

En acabar el curs, l'alumne/a ha de ser capaç de:

- llegir en anglès amb una certa fluidesa
- escriure texts bàsicament descriptius,
- entendre textos autèntics, tan orals com escrits, relacionats amb els seus estudis,
- utilitzar el vocabulari i estructures apropiades dins l'àmbit dels seus estudis,
- ser una mica més autònom que a principis del curs.

METODOLOGIA

L'enfocament serà comunicatiu i basat en l'alumne. S'intentarà practicar les quatre destreses de forma integrada tal i com passa a la vida real. Els materials seran autèntics; i les tasques, reals o de reflexió sobre la llengua i la comunicació, es faran a diferent nivell de dificultat lingüística o a diferent nivell cognitiu. D'aquesta manera s'intentarà tractar la diversitat inevitable en un curs d'aquestes característiques. Quan calgui també es facilitaran tasques de reforç o ampliació.

AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua i per tant l'assistència a classe serà obligatòria. Durant el curs els estudiants hauran d'elaborar un 'reading blog' seguint les instruccions que es donin el primer dia de classe; aquest exercici suposarà el 30% de la nota final. Durant el curs s'haurà de fer una presentació oral seguint les instruccions donades a classe; aquest exercici suposarà el 20 % de la nota final. L'últim dia del curs es recollirà una mostra dels treballs que s'hauran realitzat durant el curs i que suposarà el 30% de la nota final. L'examen valdrà el 20%. Per superar l'assignatura caldrà aprovar cada una de les parts (presentació oral, 'reading blog', treball de curs i examen) i tenir un mínim del 50% a la nota global (presentació oral + 'reading blog' + treball de curs + examen).

BIBLIOGRAFIA

BARAHONA, C. & ARNÓ, E. (2001) *English for Academic Purposes. Learning English through the Web*. Edicions UPC

BBC Television; *The Living Planet* (A documentary series narrated by David Attenborough)

BBC Television; *Trials of Life* (A documentary series narrated by David Attenborough)

Stempleski, S.; *Earth Watch*. Prentice Hall Regents, ESL Video Library; Englewood Cliffs, New Jersey: 1994.

Stempleski, S.; *Focus on the Environment*. Prentice Hall Regents, ESL Video Library; Upper Saddle River, New Jersey: 1993.

Duffy, P.; *Focus on Innovators and Innovations*. Prentice Hall Regents, ESL Video Library; Englewood Cliffs, New Jersey: 1993.

BLAKE & BLAY, *The Elements of Technical Writing*, Macmillan Publishing Company, New York: 1993.

JHONSON, CM. & D. *General Engineering*, Cassell, 1988.

MOORE, J. et al, *Reading and Thinking in English*, (1, 2, 3 & 4) OUP, 1979. SASLOW, J. M. y MONGILLO, J. F. *English in Context. Reading Comprehension for Science and Technology*. (1, 2 & 3) Prentice-Hall, Inc., New Jersey: 1985.

MOUNTFORD, A. *English in Agriculture*, OUP, 1977.

MURPHY, R. *English Grammar in Use*, CUP (or any other ready reference grammar of English)

SOUTHER & WHITE *Technical Report Writing*, Robert E. Krieger, Melbourne: 1980.

STRUNK & WHITE, *The Elements of Style*, MacMillan Publishing Co., Inc. New York: 1959 (Third Ed. 1979)

SWALES, J.M. & FEAK, C.B. (1994) *Academic Writing for Graduate Students. A course for Non-native Speakers of English*. Ann Arbor: The University of Michigan Press

YATES, C. St. *Agriculture*, Cassell Pub. Ltd., London, 1989.

Collins Cobuild Dictionary. (alternatively, any other learner's dictionary)

Simon and Schuster's International Dictionary, English/Spanish, Spanish/English.

Dictionary of Agriculture. Peter Collin Publishing.

Dictionary of Science and Technology. Larouse.

Longman Language Activator.

Anglès (6 CA) – Programa

PART 1 – Environmentalism

Focus on listening	Listening for general understanding; listening for detail; taking notes. An interview: In defence of recycling. A TV news report: Little being done to stop animal and plant extinction. Two radio interviews.
Focus on reading	Raising language awareness; reading for gist; reading for thorough understanding; reading for detail; scanning. Reading passages: Marking Earth Day Inc.; The Big Recycling Scandal; Tropical Deforestation; Habitats and Wildlife at Risk; How to Clean a Beach.
Focus on discourse	Bilingual and monolingual dictionaries; developing readership awareness; decoding rapid speech; news reports
Focus on pronunciation /Vocabulary	Adjectives; environmentalism related words, specific focus on recycling related words; trees
Focus on grammar	Reviewing the simple present and common prepositions and conjunctions
Focus on writing	Writing formal and expanded definitions; writing a questionnaire
Focus on speaking	Reading in front of an audience; reasoning answers; role play: a radio interview

PART 2 – Landscaping and forestry

Focus on listening	Listening for general understanding; listening for detail; taking notes. Understanding lectures: Soil micro-organisms, and Classification schemes for forestry. A video lecture.
Focus on reading	Reading for thorough understanding, reading for gist, reading for detail, scanning. Reading passages: Frederick Law Olmsted, Are we afraid to be different?, Central Park – Oasis in the city
Focus on discourse	Cycle description, classifications, a magazine article
Focus on pronunciation /Vocabulary	-ed forms, micro-organisms, landscape and forest related words
Focus on grammar	Use of the articles, irregular plural forms, infinitive or gerund, Simple present/simple past
Focus on writing	Summary writing, cycle description
Focus on speaking	Explaining a cycle

PART 3 – The Northern Forests

Focus on listening	Listening for general understanding; listening for detail; taking notes. The Northern Forests (Chapter from a video series)
Focus on reading	Reading for thorough understanding, reading for detail, recognising referential features and shape. Passages: 'Forestry', 'The living planet'. 'Why koalas like eucalyptus leaves' and several passages from <i>The Living Planet</i> .
Focus on discourse	A TV series; objective and audience considerations
Focus on pronunciation /Vocabulary	Evergreen and deciduous trees, some wild plants and animals
Focus on grammar	The passive voice, This/these + summary abstract nouns
Focus on writing	Summarising; shaping information
Focus on speaking	An evaluation discussion

PART 4 – Trials of Life

Focus on listening	Listening for general understanding; listening for detail; taking notes.
Focus on reading	Reading for pleasure, reading for thorough understanding, reading for detail.
Focus on discourse	A TV series
Focus on pronunciation /Vocabulary	Wild animals and animal behaviour related words
Focus on writing	Summarising, blogging
Focus on speaking	An evaluation discussion